

PROYECTO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA EN CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS DESDE EL APRENDIZAJE-SERVICIO

La Facultad de Educación de Ciudad Real impulsa un proyecto de prácticas en los centros educativos de los campamentos de refugiados saharauis, en el que participa el alumnado de 4.º curso de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria. Durante tres semanas, los y las estudiantes realizan una estancia formativa en la que imparten clases de lengua española y de educación física, contribuyendo al fortalecimiento educativo de los distintos centros y su formación académica. En 2026, el programa celebrará su vigésima edición, y tendrá lugar el próximo mes de abril. Hasta ahora, la labor de cooperación educativa en Educación Física se ha centrado en deportes tradicionales muy practicados en los campamentos, como el fútbol y el voleibol. En esta edición, se incorpora por primera vez la enseñanza del balonmano como una propuesta innovadora, con el objetivo de introducirlo en la rutina escolar y promover su práctica también en el ámbito extraescolar, en coordinación con los responsables locales de deporte y juventud.

i. Resultados alcanzados en el proyecto.

El proyecto ha permitido fortalecer de manera significativa la relación entre el profesorado saharauí y los docentes en formación de Castilla-La Mancha, generando un espacio de colaboración pedagógica en el área de Educación Física y deporte extraescolar. Este intercambio ha favorecido la introducción de metodologías basadas en el juego y centradas en el alumnado y de contenidos innovadores, enriqueciendo las prácticas docentes y ampliando las posibilidades de enseñanza en los centros educativos.

Asimismo, se ha dotado a las escuelas de material deportivo específico con el proyecto educativo que cada año se lleva a los centros escolares, facilitando la continuidad de las actividades y garantizando que el impacto del proyecto perdure más allá de la estancia del profesorado en formación. El trabajo conjunto entre docentes saharauis y docentes en formación de la Facultad de Educación de Castilla-La Mancha ha propiciado un proceso de aprendizaje mutuo, donde ambas partes comparten conocimientos, experiencias y estrategias didácticas, reforzando la calidad educativa y consolidando una cooperación verdaderamente bidireccional.

La nueva propuesta de incorporación del balonmano en el ámbito escolar contribuye a diversificar la oferta deportiva disponible en los centros educativos saharauis, fortaleciendo

su currículo y ampliando las oportunidades de aprendizaje del alumnado. La dotación de material específico y la formación compartida con el profesorado local permiten que estas prácticas se integren de manera sostenible en las rutinas escolares, promoviendo hábitos saludables y fomentando valores como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo. Además, la colaboración entre docentes saharauis y el equipo universitario favorece el intercambio pedagógico y la actualización de estrategias educativas, lo que repercute positivamente en la calidad del sistema educativo en su conjunto.

Para los futuros docentes castellano-manchegos, el proyecto supone una experiencia formativa de alto valor, al permitirles desarrollar competencias profesionales en contextos interculturales y de diversidad, mejorar su capacidad de adaptación didáctica y aplicar metodologías en entornos educativos reales y diferentes a los de la región. Esta vivencia internacional de cooperación refuerza su compromiso social, enriquece su perfil profesional y potencia habilidades clave como el liderazgo, la creatividad y el trabajo colaborativo. A nivel regional, la participación continuada de la Facultad de Educación en este programa posiciona a Castilla-La Mancha como un referente en iniciativas de cooperación educativa universitaria, proyectando una imagen de compromiso solidario, innovación pedagógica y apertura hacia la cooperación internacional.

ii. Grado de innovación y originalidad del proyecto o iniciativa presentada.

El proyecto destaca por su carácter innovador al integrar, por primera vez, la enseñanza del balonmano en las clases de Educación Física de los campamentos de refugiados saharauis, un contexto donde tradicionalmente se practica principalmente el fútbol y el voleibol. Esta incorporación no sólo diversifica la oferta deportiva, sino que introduce nuevas metodologías, fortaleciendo la calidad de la enseñanza en un entorno con limitaciones materiales.

La originalidad del proyecto radica también en su enfoque de aprendizaje-servicio internacional, que combina la formación práctica del alumnado universitario de Castilla-La Mancha con la cooperación educativa directa junto a docentes saharauis. Esta interacción bidireccional genera un espacio único de creación, intercambio y adaptación de propuestas didácticas, donde ambos equipos docentes participan en un proceso continuo de innovación compartida.

Además, el diseño del programa incluye la dotación de material deportivo específico, garantizando la sostenibilidad y continuidad de la iniciativa, y consolidando un modelo educativo replicable en otras áreas del currículo y en otros contextos de acción humanitaria

iii. Relación con el deporte.

La incorporación del balonmano como eje central del proyecto refuerza de manera significativa la dimensión educativa, social y comunitaria del deporte en los campamentos de refugiados saharauis. En este contexto, el deporte no se entiende únicamente como una actividad física, sino como un recurso pedagógico capaz de generar aprendizajes significativos, promover valores y mejorar el bienestar integral del alumnado.

En primer lugar, el balonmano se convierte en una herramienta didáctica que permite al estudiantado saharauí acceder a nuevas experiencias motrices y deportivas, ampliando su repertorio de actividades físicas dentro del contexto escolar. La práctica de este deporte favorece el desarrollo de habilidades psicomotrices esenciales que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades físicas y cognitivas del alumnado.

Además, el balonmano promueve valores fundamentales vinculados a la educación para la ciudadanía global: cooperación, respeto, igualdad, esfuerzo y juego limpio. Su carácter de deporte colectivo impulsa dinámicas de trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones compartidas, aspectos clave para la convivencia en un entorno comunitario como los campamentos de refugiados. De este modo, el deporte actúa como un espacio de aprendizaje social en el que el alumnado puede desarrollar competencias relacionales y emocionales.

La presencia del balonmano en el proyecto también tiene un impacto significativo en la dimensión sociocultural. Introducir un deporte con amplia tradición en España fortalece los lazos de cooperación educativa entre el alumnado universitario y la comunidad saharauí, generando intercambios enriquecedores. Asimismo, se ofrece al profesorado local la posibilidad de ampliar sus recursos metodológicos en educación física, lo que contribuye a la sostenibilidad del proyecto y a la continuidad del deporte en la vida escolar.

Finalmente, el balonmano se plantea como un medio de empoderamiento y bienestar en un contexto especialmente vulnerable. La actividad física regular favorece la salud física y emocional, reduce el estrés y proporciona espacios de ocio estructurado para la infancia y la juventud refugiada. En este sentido, el deporte trasciende su dimensión motriz para convertirse en un instrumento de apoyo psicosocial y de fortalecimiento comunitario.

En conjunto, la relación con el deporte en este proyecto se orienta a potenciar el desarrollo integral del alumnado saharauí, fortalecer capacidades locales y fomentar una cultura deportiva sostenible que perdure más allá de la intervención universitaria.

iv. Edad de los destinatarios.

El proyecto está dirigido fundamentalmente al alumnado de los centros educativos de los campamentos de refugiados saharauis.

Los principales destinatarios son niños y niñas de distintas etapas educativas, tanto de centros escolares como de institutos, estableciendo un rango desde los 6 hasta los 16 años.

De forma indirecta, el proyecto también beneficia al profesorado local, que recibirá formación, recursos didácticos y estrategias metodológicas para continuar implementando el balonmano en el contexto escolar una vez finalizada la estancia del equipo universitario.

v. Sinergias del proyecto con otras personas o instituciones.

El proyecto establece sinergias fundamentales con la comunidad saharai, cuya participación activa garantiza que las acciones formativas respondan a sus necesidades reales y contribuyan al fortalecimiento de sus capacidades. La colaboración con docentes saharauis y responsables de centros educativos, permite adaptar los contenidos pedagógicos al contexto sociolingüístico.

La combinación de estas sinergias crea un ecosistema educativo colaborativo donde las personas saharauis son protagonistas del proceso, promoviendo un intercambio de conocimientos equilibrado y una mejora continua del sistema educativo saharai.

vi. Facilidad de extensión de la acción o proyecto a otras situaciones similares.

La estructura y metodología del proyecto presentan una alta capacidad de adaptación, lo que facilita su extensión a otros contextos educativos y sociales con características semejantes a las de los campamentos de refugiados saharauis. Este potencial de replicabilidad se fundamenta en varios aspectos clave:

En primer lugar, el enfoque pedagógico basado en el aprendizaje-servicio permite que el proyecto pueda implementarse en cualquier entorno donde existan necesidades educativas y donde el alumnado universitario pueda contribuir mediante intervenciones formativas. Su flexibilidad metodológica posibilita que las actividades se ajusten a distintos niveles, realidades culturales y recursos disponibles.

Asimismo, la apuesta por el balonmano como herramienta educativa facilita la transferencia del proyecto a otros contextos vulnerables o con limitaciones materiales. Se trata de un deporte accesible, de bajo coste y con un gran potencial formativo, por lo que puede integrarse con facilidad en escuelas de zonas rurales, barrios desfavorecidos, campamentos de desplazados internos u otras comunidades en situación de exclusión. La simplicidad del

material necesario y la posibilidad de adaptar las actividades a diferentes edades y espacios favorecen aún más su expansión.

Otro elemento que contribuye a la facilidad de extensión es la generación de material didáctico y guías de implementación dirigidas al profesorado local. Estos recursos, diseñados para ser claros, prácticos y aplicables, permiten que otros docentes o instituciones interesadas en replicar la iniciativa puedan adoptarla sin necesidad de una formación especializada previa. De esta manera, el modelo resulta transferible tanto a nivel nacional como internacional.

Finalmente, el carácter transversal del proyecto (basado en la educación física, el desarrollo sostenible y la ciudadanía global) lo convierte en una propuesta pertinente para múltiples contextos donde se busque promover el bienestar, la convivencia y el aprendizaje a través del deporte. La experiencia adquirida en los campamentos saharauis proporciona un referente práctico que puede servir de modelo para futuras iniciativas.

En conjunto, el proyecto posee un elevado potencial para su extensión a otras realidades educativas, gracias a su diseño adaptable, bajo coste, solidez metodológica y capacidad para generar impactos significativos en comunidades con necesidades formativas similares.